



**MUŞ ALPARLAN ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ**

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**2024**

## **Özet**

Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Kurumun öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

## **Birim Hakkında Bilgiler**

Psikoloji Bölümü 2021-2022 akademik yılında lisans düzeyinde faaliyetlerine başlamıştır. Muş Alparslan Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nde 2023-2024 akademik yılı itibariyle toplam 177 öğrenimine devam etmektedir. Şu anda bölüm bünyesinde Uygulamalı Psikoloji, Klinik Psikoloji, Sosyal Psikoloji, Maneviyat Psikolojisi ve Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalları bulunmakta ve 1 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi personel kadrosunda görev yapmaktadır. Programdan mezun olanlar psikolog ünvanı almaya hak kazanmaktadır. Mezunlar sağlık bakanlığı, aile ve sosyal politikalar bakanlığı, adalet bakanlığı, milli eğitim bakanlığı gibi çeşitli bakanlıklar bünyesinde yer alan hastaneler, üniversiteler, kreş ve anaokulları, huzurevleri, ceza ve tevkif evleri, aile mahkemeleri, psikoteknik değerlendirme merkezleri, özel eğitim merkezleri, rehabilitasyon merkezleri, danışmanlık merkezleri, araştırma merkezleri, endüstri ve örgütler, insan kaynakları, reklamcılık, medya sektörleri gibi oldukça geniş bir yelpaze içerisinde istihdam edilebilmektedir.

Öğrencilerin bölümden mezun olabilmeleri için 240 AKTS kredisini tamamlamaları gerekmektedir. Eğitim süreci sonucunda toplamda 53 ders, 166 kredi, 243 AKTS verilmesi tasarlanmaktadır.

Psikoloji Bölümü Eğitim Dili: Türkçe

Psikoloji Bölümü Eğitim Türü: Örgün Öğretim

Psikoloji Bölümü Eğitim Süresi: 4 yıl

Bölümümüzün misyonu bilimsel bilginin ışığında, lisans ve lisansüstü programları ile hem genel psikoloji hem de psikolojinin özel alt alanlarında yeterli teorik alt yapıya sahip, uygulama alanında etkin, psikoloji bilimindeki güncel alan yazını takip edebilen, bilimsel araştırma ve yayın yapabilme yetisine sahip hem uygulama hem de araştırma alanlarında etik değerlere bağlı olarak çalışan psikologlar yetiştirilmesidir.

Bölümümüzün vizyonu gelecek on yıl içerisinde, lisans ve lisansüstü seviyede çağdaş psikoloji bilgisini etik değerler çerçevesinde yetkinlikle uygulayabilen mezunları olan, lisansüstü düzeyde sunduğu eğitimle ve yürütülen bilimsel araştırmalarla modern psikolojinin ilerlemesine katkıda bulunan bir bölüm haline gelmektedir.

## **1. İletişim Bilgileri**

**Bölüm Başkanı Adı Soyadı:** Dr. Öğr. Üyesi Yavuz KOŞAN

**Bölüm Başkanı E-posta:** [y.kosan@alparslan.edu.tr](mailto:y.kosan@alparslan.edu.tr)

**Bölüm Başkanı Telefon:** 0505 668 32 07

**Kalite Komisyonu Başkanı:** Dr. Öğr. Üyesi Yavuz KOŞAN

**Kalite Komisyonu Başkanı E-posta:** [y.kosan@alparslan.edu.tr](mailto:y.kosan@alparslan.edu.tr)

**Kalite Komisyonu Başkanı Telefon:** 0505 668 32 07

## **2. Tarihsel Gelişim (Birim Hakkında):**

Muş Alparslan Üniversitesi Psikoloji Bölümü 2021-2022 akademik yılı itibarıyla öğrenci alımına başlamıştır. 2021-2022 akademik yılı itibarıyla 5 öğretim elemanı bulunan psikoloji bölümünde 2023-2024 yılında öğretim elemanı sayısı 8'e ulaşmıştır.

# A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

## A.1. Liderlik ve Kalite

### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

**Olgunluk Düzeyi (3)** Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Psikoloji Bölümü, Fen Edebiyat Fakültesi'ne bağlı lisans eğitimi veren bir bölümdür. Psikoloji Bölümünün yönetim sorumluluğu Bölüm Başkanlığı'na aittir. Akademik kadro ve fiziki olanaklar yönünden YÖK'ün asgari koşullarını sağlayan bölümde 1 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Psikoloji bölümünde görev, yetki ve sorumluluklar dönem başlamadan önce şeffaf bir biçimde belirlenmekte olup, eğitim-öğretim faaliyetleri ve idari hizmetlerin etkin bir biçimde ilerlemesi için gerekli düzenlemeler Bölüm Başkanlığı'nca yapılmaktadır. Bölüme ait iş ve işlemler, yönetmelikler ve yönergeler doğrultusunda takip edilmektedir. Ders programlarının belirlenmesi sürecinde Bologna sürecindeki yeterlilikler baz alınarak, derslerin Avrupa Kredi Transfer ve Toplama Sistemine uyumlu bir şekilde yapılandırılması ortak kararlar ile belirlenmiştir. Ders izlencelerinin hazırlanması yine Bölüm Başkanlığınca yapılan bir dizi toplantı ve müzakereler sonucunda belirlenmiş olup, bölümün benimsediği misyon, vizyon ve değerler çerçevesinde kalite hedefleri ile uyumlu olması önemsenmiştir. Bölümün kalite standartları doğrultusunda gelişmesi için 2022-2023 bahar döneminde Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi temel konu başlığı dikkate alınarak toplantı yapılmıştır ve toplantıda bir önceki yıla (2022) ait raporun gözden geçirilmesi kararlaştırılmıştır. Sonraki süreçte raporda saptanan eksiklikler giderilmiş ve bölüm içinde ortaya çıkan değişiklikler ve gelişmeler bağlamında 2023 raporu hazırlanmıştır.

#### Örnek Kanıtlar

- Yönetişim modeli ve organizasyon şeması  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/8607>
- Psikoloji Bölümü yeni dönem toplantısı  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1943>
- Bölümde okutulan dersler ve müfredat konulu toplantı  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1805>
- Kalite Komisyon ve Birimlerinin Güncellenmesi Konulu Toplantı

<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1762>

**Planlama:** Kalite omisyonlarının oluşturulması, üyelerinin belirlenmesi ve görev dağılımının yapılması

### **A.1.2. Liderlik**

**Olgunluk Düzeyi (2)** Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir biçimde yürütülmesi ve belirlenen hedeflere ulaşılması konusunda psikoloji bölümünün ve bölümde görev yapan akademik personelin motivasyonu yüksektir. Görev paylaşımı, yetki ve sorumlulukların özenle icra edilmesi, bölüm içi ilişkilerin koordineli ve dengeli bir biçimde yürütülmesi noktasında psikoloji bölümü aktif bir şekilde çalışmaktadır. 2021-2022 yılı itibariyle faaliyet göstermeye başlayan bir bölüm olması nedeniyle sürdürülebilir bir bölüm kültürü oluşturmak adına hem bölüm içi hem de idari hizmetler noktasında gerekli görüldükçe düzenlemeler yapılmakta ve dinamik bir ağ oluşturulmaya çalışılmaktadır. Bu bağlamda, bölümdeki personelin kalite güvence sisteminin yönetimi ve kültürün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır. Bu motivasyon ve güçlü bölüm kültürü sayesinde ilerleyen süreçlerde örnek gösterilebilecek ve kanıtlara dayalı olarak ifade edilebilecek uygulamaların hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar:**

- Bütünleşik kalite yönetim sistemi hakkında bilgilendirme toplantısı  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1745>

**Planlama:** BKYS hakkında bilgilendirme toplantısı

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

**Olgunluk Düzeyi (3)** Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak psikoloji bölümünün geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği bulunmaktadır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler

doğrultusunda bölümü dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımların kullanılması hedeflenmektedir.

**Planlama:** Psikoloji bölümünde göreve yeni başlayan personellerin bölüm içindeki komisyonlarda görev tanımlarının yapılması

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

**Olgunluk Düzeyi (1)** Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği henüz planlanmamış, akış şemaları belirtilmemiştir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmamıştır. Bu yüzden uygulama ve değerlendirme sürecine geçilmemiştir. Sonuç olarak bölümün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

**Planlama:** PUKÖ çevrimleri bağlamında takvim süreci dikkate alınarak bölüm içinde kalite güvencesi ile ilgili planlamanın yapılması ve bölüm içi iş birliğinin sağlanması

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

**Olgunluk Düzeyi (2)** Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme bölüm olarak ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Bölüm web sitesi  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr>
- Web sitesi duyurular bölümü  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/announcements-all>
- Web sitesi haberler  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-all>

**Planlama:** Kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla bölüm sitesinde yer alan duyuru ve haber kısımlarının aktif ve güncel hale getirilmesi

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

**Olgunluk Düzeyi (2)** Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Psikoloji bölümünün misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, bölümdeki akademik personel tarafından bilinmektedir. Bölüme özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Bölümümün misyonu; bilimsel bilginin ışığında, lisans programı ile hem genel psikoloji hem de psikolojinin özel alt alanlarında yeterli teorik alt yapıya sahip, uygulama alanında etkin, psikoloji bilimindeki güncel alan yazını takip edebilen, bilimsel araştırma ve yayın yapabilme yetisine sahip hem uygulama hem de araştırma alanlarında etik değerlere bağlı olarak çalışan psikologlar yetiştirilmesidir.

Bölümümün vizyonu; çağdaş psikoloji bilgisini etik değerler çerçevesinde yetkinlikle uygulayabilen, sunduğu eğitimle ve yürütülen bilimsel araştırmalarla modern psikolojinin ilerlemesine katkıda bulunan bir bölüm haline gelmektir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Psikoloji bölümü misyon ve vizyon

<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4913>

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

**Olgunluk düzeyi (2)** Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

**Planlama:** Bölümün misyon ve vizyonu doğrultusunda akademik faaliyetler düzenlenmesi planlanmaktadır (seminer vb. etkinliklerle farklı üniversitelerden alanlarında uzman kişilerin konuşmacı olarak davet edilmesi ve bölüm öğretim elemanlarının belirli aralıklarla seminer düzenlemesi).

Bölüm ders içeriklerine uygun kültürel faaliyetler düzenlenmesi planlanmaktadır.

Öğrenci değişim programları/öğrenim hareketliliği, personel hareketliliği (Erasmus, Farabi, Mevlâna) sayısı artırılması planlanmaktadır. Bu bağlamda anlaşmalı olan üniversitelerin

sayılarının arttırılması ve öğrencileri bu değişim programlarına teşvik etmek amacıyla bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi hedeflenmektedir.

Kalite kavramını içselleştirerek eğitim kalitesinin yükseltilmesi hedeflendiğinden, her yıl düzenli olarak iç paydaş (öğrenciler) memnuniyet analizleri yapılması planlanmaktadır.

Yüksek lisans programı açılması hedeflenmektedir

### **A.2.3. Performans yönetimi**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

**NOT:** Bu kısım, İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

**NOT:** Bu kısım, İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Personel Daire Başkanlığı ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

### **A.3.3. Finansal yönetim**

**NOT:** Bu kısım, İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, BAP birimleri ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

## **A.4. Paydaş Katılımı**

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

**Olgunluk düzeyi (2)** Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmaktadır.



Bölümde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmamıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmemektedir. Ancak dış paydaşların katılımına ilişkin uygulamalar başlatılmaya çalışılmıştır. Bu konuda ek çalışma ve uygulamaların yapılması planlanmaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Muş Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü, Hizmet İçi Eğitim Programı  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2428>

**Planlama:** Dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı için Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü gibi kurumlarla görüşmeler yapılması planlanmaktadır.

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

**Olgunluk Düzeyi (1)** Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Öğrenci görüşünü, memnuniyetini ölçen sistematik ve tanımlı uygulamalar henüz yoktur. Öğrenciler danışman öğretim elemanına sorunlarını sözlü olarak iletmekte ve sorunun niteliğine bağlı olarak çözüm yolları araştırılmaktadır. Öğrenci şikâyetleri, önerileri için geçerli ve güvenilir olacak uygulamaların planlanması ve uygulanması hedeflenmektedir.

**Planlama:** Öğrenci geri bildirimlerinin alınması amacıyla öğrenci memnuniyeti anketinin hazırlanması

#### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi (2)** Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Mezun öğrencilere yönelik bilgilerin toplandığı ve değerlendirildiği üniversite mezun sistemi bulunmaktadır. Bölümün henüz mezun vermemesi nedeniyle bölüm mezun sistemi tanımlanmamıştır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Mezun bilgi sistemi linki  
<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

**Planlama:** 2024-2025 akademik yılı sonunda ilk mezunlarını verecek olan psikoloji bölümü mezun bilgi sistemini bu yıldan sonra aktif bir şekilde kullanmayı planlamaktadır.

## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Uluslararası İlişkiler Birimi ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Uluslararası İlişkiler Birimi ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Uluslararası İlişkiler Birimi ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

## B. EĞİTİM ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Psikoloji Bölümü, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir.

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

**Olgunluk Düzeyi (3)** Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Psikoloji bölümü programı, üniversitenin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak belirlenen amaçlar doğrultusunda tasarlanmıştır. Eğitim programlarının onayı ve gerekli durumlarda güncellenmesi ilgili mevzuat kapsamında akademik yıl başlamadan önce sırasıyla birim kurulu kararları ve üniversite senatosu onayı ile yapılmaktadır. Bologna bilgi paketinde, bölümde verilen her bir ders için eğitim-öğretim etkinliklerini içeren bilgiler hem Türkçe hem de İngilizce olarak yer almakta olup bu bilgiler düzenli olarak güncellenmektedir. Bologna sürecine ait bilgiler bölümün web sayfasında yer almaktadır .

Psikoloji Bölümü'nde ders programının tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Programların yeterlilikleri belirlenirken TYYÇ ile uyumu göz önünde bulundurulmaktadır

#### Örnek Kanıtlar

- [Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- <http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/276>
- <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5672>

- <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5672#>

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

**Olgunluk Düzeyi (3)** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Psikoloji Bölümü'nde bütün dersler Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS/ECTS) kapsamında yapılandırılmıştır. Uygulanan eğitim programı öğrencilere analitik düşünme becerisi kazandırma ve psikoloji biliminin temel konu, yöntem, yaklaşım ve uygulamaları konusunda güçlü bir altyapı sağlayabilecek şekilde tasarlanmıştır. Örneğin, Sosyal Psikoloji, Gelişim Psikolojisi, Deneysel Psikoloji ve Klinik Psikoloji gibi temel alt dal derslerinin yanı sıra, Psikoloji Tarihi gibi Psikoloji biliminin tarihsel süreçlerini ve bakış açısı değişimlerini ve yansımalarını görebilecekleri dersler mevcuttur. Ayrıca, öğrencilere araştırma bilgi ve becerisi (Araştırma Yöntemleri, Psikometri, İstatistik ve Bilgisayar Paket Program -SPSS Destekli İstatistik) ile alanda çalışma becerileri kazanmalarını sağlayacak dersler (Alan Çalışmaları, Özel Eğitim, Psikolojik Testler, Trafik Psikolojisi, Spor Psikolojisi, Gözlem ve Görüşme Teknikleri vb) de programda ağırlıklı olarak yer almaktadır.

Programda zorunlu dersler dışında mümkün olduğunca çok sayıda ve psikolojinin farklı alanlarında öğrencilerin bilgi edinebilecekleri seçmeli derslere de yer verilmiştir. Öğrenciler dört yıllık temel eğitimleri esnasında, Afet ve Travma Psikolojisi'nden Aile Terapileri'ne, Teknoloji Bağımlılığı'ndan Toplumsal Cinsiyet'e kadar oldukça geniş bir yelpaze içerisinde yer alan, alana özgü toplam 45 seçmeli ders ile karşılaşmakta, böylece ilgi alanları doğrultusunda seçim yapabilme şansına erişmektedirler.

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Psikoloji bölümü ders listesi  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/5135>
- Psikoloji Bölümü Bologna Ders İçerikleri

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5672#>

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**Olgunluk Düzeyi (3)** Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Psikoloji bölümü derslerinin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış olup özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Psikoloji öğrencilerinin bölüm içinde alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerinin yanı sıra özellikle felsefe, sosyoloji, antropoloji, tarih, fizyoloji bölümlerinden de dersler almaları özendirilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Psikoloji Bölümü Bologna Program Bilgileri

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5672#>

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**Olgunluk Düzeyi (3)** Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Tüm derslerin AKTS değeri bölümün web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Psikoloji Bölümü Ders Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5672#>

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

**Olgunluk Düzeyi (3)** Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Psikoloji Bölümü Yeni Dönem Toplantısı  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1943>

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi (3)** Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Psikoloji bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin bölüm genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- <http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4914>
- <http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>
- <https://obs.alparslan.edu.tr/>
- <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>
- <http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/5775>

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

**Olgunluk Düzeyi (3)** Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Psikoloji bölümünde öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5672>
- <http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/276>
- <http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

**Olgunluk Düzeyi (3):** Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Psikoloji bölümünde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Bölüm, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

### **Örnek Kanıtlar**

- [Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5672>
- <http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/277>
- <http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1826>

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Uluslararası İlişkiler Birimi ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi (4):** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Psikoloji bölümünde sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve



öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Bölümde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

### **Örnek Kanıtlar**

- [Muş Alparslan Üniversitesi Kütüphane Hizmetleri Yönergesi.pdf](#)
- [Muş Alparslan Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi...pdf](#)
- [Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [Muş Alparslan Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birim Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

**Olgunluk Düzeyi (4):** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Psikoloji bölümünde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

### **Örnek Kanıtlar**

- [Muş Alparslan Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesi.pdf](#)
- [Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- <http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/275>
- <http://pdrm.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı + Bilgi İşlem Daire Başkanlığı + UZEM + Yapı İşleri Daire Başkanlığı ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

**Olgunluk Düzeyi (4):** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Psikoloji bölümünde dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- [Muş Alparslan Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birim Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [Muş Alparslan Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları.pdf](#)
- [Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [Muş Alparslan Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesi.pdf](#)

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (akademik kadroların işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Muş Alparslan Üniversitesi'nde öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın

kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Psikoloji bölümü üniversitenin belirlediği ve izlediği ilkelere bağlı olarak hareket etmektedir.

### **Örnek Kanıtlar**

- <https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-arparslan-kriter-27102022.pdf>
- <https://arparslan.edu.tr/tr/page/announcement/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonetmeliginde-degisiklik-yapildi-309>
- <http://psikoloji.fenedebiyatf.arparslan.edu.tr/tr/page/276>
- <http://psikoloji.fenedebiyatf.arparslan.edu.tr/tr/page/5775>

### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Bölümün öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

### **Örnek Kanıtlar**

- <http://uzem.merkezler.arparslan.edu.tr/tr/news-detail/246>
- <http://uzem.merkezler.arparslan.edu.tr/tr/news-detail/245>
- <http://uzem.merkezler.arparslan.edu.tr/tr/news-detail/228>
- <http://fenedebiyatf.arparslan.edu.tr/tr/news-detail/2342>
- <http://kalite.arparslan.edu.tr/tr/page/8328>
- <http://kalite.arparslan.edu.tr/tr/page/8344>

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde Personel Daire Başkanlığı + BAP ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

## **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (Sanat Faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilecektir)**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi (1):** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Psikoloji bölümü tarafından araştırma ve geliştirmeye yönelik gerçek anlamda bir süreç yönetimi ve organizasyonel yapı mevcut değildir. Araştırma süreçlerinin sağlıklı ve şeffaf yönetiminin sağlanması ve araştırma kaynaklarının oluşturulması noktasında planlamaya ihtiyaç duyulmaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

#### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde *TAPKOB + TTO + Merkezi Araştırma Laboratuvarları Uygulama ve Araştırma Merkezi + BAP + Personel Daire Başkanlığı + Genel Sekreterlik* ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

#### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar**

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde *Lisansüstü Eğitim Enstitüsü* ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

## C.2. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

### C.2.1. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Psikoloji bölümünde doktora derecesine sahip 4 akademisyen ve doçentlik unvanına sahip 1 akademisyen bulunmaktadır. Doçent olan öğretim üyesi, araştırma yetkinliği ve gelişimi çerçevesinde yaptığı çalışmalar sonucunda TÜBİTAK-2219 Yurtdışı Araştırma Projesi Kapsamında Oxford Üniversitesinde 12 aylık araştırma sürecini hak kazanmış olup yurtdışında çalışmalarına devam etmektedir.

#### Örnek Kanıtlar:

- Öğretim Üyemiz TÜBİTAK-2219 Yurtdışı Araştırma Projesi Kapsamında Oxford Üniversitesinde 12 aylık araştırma için davet edildi.  
<http://fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1639>

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

**NOT:** Bu kısım Birim İç Değerlendirme Kontrol Çizelgesinde *Lisansüstü Eğitim Enstitüsü + Uluslararası İlişkiler Birimi* ile ilişkilendirilmiş olup Akademik Birimler, PUKÖ döngüsü içinde yer almamıştır.

## C.3. Araştırma Performansı

### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Psikolojik bölümü öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen akademik çalışmalar üniversitenin Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

#### Örnek Kanıtlar

- Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu  
<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/akademik-tesvik-duzenleme-denetleme-ve-itiraz-komisyonu-90>

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Psikoloji bölümü tarafından araştırma ve geliştirmeye yönelik bir süreç izlenmektedir. Ayrıca araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmesi açısından üniversitede kullanılan mekanizmalara göre hareket edilmektedir. Buna göre bölümdeki öğretim üyeleri tarafından yayın çalışmalarının gerçekleştirildiği görülmektedir. Bilimsel bağlamda ortaya konulan söz konusu çalışmalar her sene Akademik Teşvik bağlamında değerlendirilmekte ve öğretim üyelerinin teşvik almasını sağlamaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Akademik Teşvik  
<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/2022-2023-akademik-tesvik-odeneği-puan-cetveli-2367>

## **D.TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Psikoloji bölümünün kalite çalışmaları kapsamında toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır. Söz konusu planlamalar yeterli olmamakla birlikte uygulamaya geçirilen birtakım faaliyetlerin gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu durum örnek kanıtlar incelendiğinde anlaşılabilir. Bu durum örnek kanıtlar incelendiğinde anlaşılabilir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Muş ASHB ve AFAD bünyesinde gerçekleştirilen seminer  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1766>
- Kriz ve Afet Sonrası Önyargı ve Ayrımcılık Seminer  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1770>
- Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Seminer  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1781>
- Muş ASHB Bünyesinde Gerçekleştirilen Seminer  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1833>
- Film Analizi Etkinliği  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2399>
- Boşanma/Seminer Etkinliği  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2401>
- Şemalar/ Seminer Etkinliği  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2400>
- Deprem ve İnsan Konulu Etkinlik  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2429>
- İntihar Önleme Konulu Eğitim  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2428>
- Film Analizi Etkinliği <http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2465>

### **D.1.2. Kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Psikoloji bölümü toplumsal katkı süreçlerini yerinde ve sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için hem nitelik hem de nicelik açısından kaynakların oluşturulmasına ihtiyaç duymaktadır. Bu bağlamda yeterli olmamakla birlikte gerçekleştirdiği bazı faaliyetlerde özellikle de insan gücü kaynağının değerlendirildiği belirtilebilir. Bunun için D. 1. 1. Başlığı altında sunulan kanıtlarda da anlaşıldığı üzere bölümdeki öğretim üyelerinin toplumsal katkı süreçlerinde aktif rol almışlardır.

### **Örnek Kanıtlar**

- D. 1. 1. Başlığı altında sunulan kanıtlar incelenebilir.

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi (1):** Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Psikoloji bölümünde toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili gerçekleşen çalışmaların daha nitelikli hale gelebilmesi için ilke, kural ve mekanizmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Toplumsal katkı performansı açısından yerel kurumlarda birtakım faaliyetlerin söz konusu olduğu söylenebilir. Örnek kanıtlara bakılabilir. Ancak yapılan faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi hususunda yeterli bir mekanizmanın olmadığı belirtilebilir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Muş ASHB ve AFAD bünyesinde gerçekleştirilen seminer  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1766>
- Muş ASHB Bünyesinde Gerçekleştirilen Seminer  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1833>
- Deprem ve İnsan Konulu Etkinlik  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2429>
- İntihar Önleme Konulu Eğitim  
<http://psikoloji.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2428>

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Bölümümüz henüz yeni kurulmuş olup belirlenen vizyon misyon ve hedefleri gerçekleştirme konusunda gelişmeye devam etmektedir.